



Спеціальність
012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ОЧИМА ЗОВНІШНЬОГО СТЕЙКГОЛДЕРА

першого (бакалаврського), другого (магістерського), третього рівня вищої
освіти)

2022



Спеціальність
012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ОЧИМА ЗОВНІШНЬОГО СТЕЙКГОЛДЕРА

(освітні програми «Дошкільна освіта», «Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)», «Дошкільна освіта. Сімейне виховання»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)

2022

1. Загальна оцінка ОП «Дошкільна освіта»:

	Варіанти відповідей	Кількість	% від загальної к-ті респ-ів
1.	ОП якісна	6	100
2.	ОП потребує певної корекції		
3.	ОП потребує суттєвого перегляду, оновлення й доповнення		
4.	Потрібно укласти нову ОП		
	Разом:	6	100

1. Загальна оцінка ОП «Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)»:

	Варіанти відповідей	Кількість	% від загальної к-ті респ-ів
1.	ОП якісна	5	100
2.	ОП потребує певної корекції		
3.	ОП потребує суттєвого перегляду, оновлення й доповнення		
4.	Потрібно укласти нову ОП		
	Разом:	5	100

1. Загальна оцінка ОП «Дошкільна освіта. Сімейне виховання»:

	Варіанти відповідей	Кількість	% від загальної к-ті респ-ів
1.	ОП якісна	7	100
2.	ОП потребує певної корекції		
3.	ОП потребує суттєвого перегляду, оновлення й доповнення		
4.	Потрібно укласти нову ОП		
	Разом:	7	100

Пропозиції стейкхолдерів щодо вдосконалення освітньої програми

«Дошкільна освіта» :

(подаються в редакції респондента)

Пропозицій не маю.

Все влаштовує, все чудово.

Не маю.

ОП якісна.

+

Пропозицій не маю.

Пропозиції стейкголдерів щодо вдосконалення освітньої програми
«Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)» :
(подаються в редакції респондента)

+

Не маю.

Пропозицій не маю.

ОП якісна.

Все влаштовує.

Пропозиції стейкголдерів щодо вдосконалення освітньої програми
«Дошкільна освіта. Сімейне виховання» :

(подаються в редакції респондента)

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та має інноваційний характер.

Обмін досвідом.

Освіта - зрозуміла, якісна та доступна. Слідую новим технологіям.

Пропозицій не маю.

ОП якісна.

Не маю.

+

Залученість зовнішніх стейкхолдерів до процедур поліпшення якості освітньої програми «Дошкільна освіта» :

№	Питання	Кількість обрання варіанту відповіді:		
		Так	Частково	Ні
1.	Чи були враховані Ваші пропозиції при формулюванні цілей та програмних результатів навчання?	6		
2.	Чи залучали Вас безпосередньо або через Ваші об'єднання до періодичного перегляду освітньої програми?	6		
3.	Чи залучали Вас безпосередньо або через Ваші об'єднання до будь-яких процедур забезпечення якості освітньої програми?	6		

Залученість зовнішніх стейкхолдерів до процедур поліпшення якості освітньої програми «Дошкільна освіта (скорочений термін)» :

№	Питання	Кількість обрання варіанту відповіді:		
		Так	Частково	Ні
1.	Чи були враховані Ваші пропозиції при формулюванні цілей та програмних результатів навчання?	5		
2.	Чи залучали Вас безпосередньо або через Ваші об'єднання до періодичного перегляду освітньої програми?	5		
3.	Чи залучали Вас безпосередньо або через Ваші об'єднання до будь-яких процедур забезпечення якості освітньої програми?	5		

Залученість зовнішніх стейкхолдерів до процедур поліпшення якості освітньої програми «Дошкільна освіта» :

№	Питання	Кількість обрання варіанту відповіді:		
		Так	Частково	Ні
1.	Чи були враховані Ваші пропозиції при формулюванні цілей та програмних результатів навчання?	7		
2.	Чи залучали Вас безпосередньо або через Ваші об'єднання до періодичного перегляду освітньої програми?	6	1	
3.	Чи залучали Вас безпосередньо або через Ваші об'єднання до будь-яких процедур забезпечення якості освітньої програми?	7		

Якість підготовки випускників очима зовнішніх стейкголдерів освітня програма «Дошкільна освіта»:

(за 5-ти бальною шкалою, де: 5 балів – якість проявляється вповні; 4 бали – якість проявляється часто; 3 бали – якість проявляється орієнтовно в 50% випадків; 2 бали – якість проявляється рідко; 1 бал – якість відсутня)

№	Критерій	Середня оцінка за критерієм
1.	Уміння застосовувати фахові знання на практиці	5
2.	Здатність до самонавчання й фахового самовдосконалення	5
3.	Навички роботи з інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел)	5
4.	Здатність генерувати нові ідеї (творчість)	5
5.	Навички роботи з ПК	4,8
6.	Відповідальність та вболівання за результат, воля до успіху	5
7.	Планування та розподіл часу	5
8.	Здатність працювати в команді	5
9.	Уміння працювати автономно, приймати рішення	4,7
10.	Уміння самокритики та критики	4,8
11.	Міжособистісні вміння	5
12.	Дотримання етики	5
	Середня оцінка якості підготовки випускників за критеріями 1-12:	4,9

Якість підготовки випускників очима зовнішніх стейкхолдерів
освітня програма «Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)»:

(за 5-ти бальною шкалою, де: 5 балів – якість проявляється вповні; 4 бали – якість проявляється часто; 3 бали – якість проявляється орієнтовно в 50% випадків; 2 бали – якість проявляється рідко; 1 бал – якість відсутня)

№	Критерій	Середня оцінка за критерієм
1.	Уміння застосовувати фахові знання на практиці	5
2.	Здатність до самонавчання й фахового самовдосконалення	5
3.	Навички роботи з інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел)	5
4.	Здатність генерувати нові ідеї (творчість)	5
5.	Навички роботи з ПК	4,8
6.	Відповідальність та вболівання за результат, воля до успіху	5
7.	Планування та розподіл часу	5
8.	Здатність працювати в команді	5
9.	Уміння працювати автономно, приймати рішення	4,8
10.	Уміння самокритики та критики	5
11.	Міжособистісні вміння	5
12.	Дотримання етики	5
	Середня оцінка якості підготовки випускників за критеріями 1-12:	4,96

Якість підготовки випускників очима зовнішніх стейкголдерів освітня програма «Дошкільна освіта. Сімейна освіта»:

(за 5-ти бальною шкалою, де: 5 балів – якість проявляється вповні; 4 бали – якість проявляється часто; 3 бали – якість проявляється орієнтовно в 50% випадків; 2 бали – якість проявляється рідко; 1 бал – якість відсутня)

№	Критерій	Середня оцінка за критерієм
1.	Уміння застосовувати фахові знання на практиці	4,9
2.	Здатність до самонавчання й фахового самовдосконалення	5
3.	Навички роботи з інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел)	4,9
4.	Здатність генерувати нові ідеї (творчість)	5
5.	Навички роботи з ПК	4,9
6.	Відповідальність та вболівання за результат, воля до успіху	4,9
7.	Планування та розподіл часу	4,9
8.	Здатність працювати в команді	5
9.	Уміння працювати автономно, приймати рішення	4,7
10.	Уміння самокритики та критики	5
11.	Міжособистісні вміння	4,9
12.	Дотримання етики	5
	Середня оцінка якості підготовки випускників за критеріями 1-12:	4,9

**Побажання зовнішніх стейкголдерів щодо поліпшення якості ОП,
вдосконалення теоретичної або практичної підготовки здобувачів,
організації освітнього процесу в Університеті тощо:**

(в редакції респондентів)

освітня програма «Дошкільна освіта»

Освітня програма «Дошкільна освіта» бакалаврського рівня вищої освіти повністю охоплює всі питання теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти.

Все влаштовує, все чудово.

Освітня програма «Дошкільна освіта» бакалаврського рівня вищої освіти відповідає вимогам теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти.

Привести ОП у відповідність згідно оновленого професійного класифікатора. Залучати фахівців-практиків до активної участі у проведенні практичних занять.

У розробці ОП орієнтуватися на затверджений професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти».

**Побажання зовнішніх стейкголдерів щодо поліпшення якості ОП,
вдосконалення теоретичної або практичної підготовки здобувачів,
організації освітнього процесу в Університеті тощо:**

(в редакції респондентів)

освітня програма «Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)»

У розробці ОП орієнтуватися на затверджений професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти».

Освітня програма «Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)» бакалаврського рівня вищої освіти відповідає вимогам теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти.

Освітня програма «Дошкільна освіта (скорочений термін навчання)» бакалаврського рівня вищої освіти повністю охоплює всі питання теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти.

Привести ОП у відповідність згідно оновленого професійного класифікатора. Залучати фахівців-практиків до активної участі у проведенні практичних занять.

Все влаштовує.

**Побажання зовнішніх стейкголдерів щодо поліпшення якості ОП,
вдосконалення теоретичної або практичної підготовки здобувачів,
організації освітнього процесу в Університеті тощо:**

(в редакції респондентів)

освітня програма «Дошкільна освіта. Сімейне виховання»

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Все подобається.

Якість освіти достатньо високого рівня. Якісно поєднані всі аспекти навчання, і теоретичні і практичні. Освітня програма постійно вдосконалюється, практикуються інноваційні технології.

Освітня програма «Дошкільна освіта. Сімейне виховання» бакалаврського рівня вищої освіти повністю охоплює всі питання теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти.

Привести ОП у відповідність згідно оновленого професійного класифікатора Залучати фахівців-практиків до активної участі у проведенні практичних занять.

Освітня програма «Дошкільна освіта. Сімейне виховання» бакалаврського рівня вищої освіти відповідає вимогам теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти.

У розробці ОП орієнтуватися на затверджений професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти».



Спеціальність
012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ОЧИМА ЗОВНІШНЬОГО СТЕЙКГОЛДЕРА

(освітні програми «Дошкільна освіта», «Дошкільна освіта (Управління в системі дошкільної освіти)» другого (магістерського) рівня вищої освіти)

2022

1. Загальна оцінка ОП «Дошкільна освіта»:

	Варіанти відповідей	Кількість	% від загальної к-ті респ-ів
1.	ОП якісна	7	100
2.	ОП потребує певної корекції		
3.	ОП потребує суттєвого перегляду, оновлення й доповнення		
4.	Потрібно укласти нову ОП		
	Разом:	7	100

1. Загальна оцінка ОП «Дошкільна освіта (Управління в системі дошкільної освіти)»:

	Варіанти відповідей	Кількість	% від загальної к-ті респ-ів
1.	ОП якісна	7	100
2.	ОП потребує певної корекції		
3.	ОП потребує суттєвого перегляду, оновлення й доповнення		
4.	Потрібно укласти нову ОП		
	Разом:	7	100

Пропозиції стейкголдерів щодо вдосконалення освітньої програми
«Дошкільна освіта»:

(подаються в редакції респондента)

Не маю.

+

ОП якісна.

Освітня програма якісна, враховані всі компетентності, які потрібні для роботи у сфері дошкільної освіти.

Пропозицій не маю.

Привести у відповідність зміст освітньої програми до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

ОП якісна та дієва.

Пропозиції стейкголдерів щодо вдосконалення освітньої програми
«Дошкільна освіта (Управління в системі дошкільної освіти)»:

(подаються в редакції респондента)

Не маю пропозицій.

Можливо треба привести у відповідність зміст ОП до професійного стандарту «керівник (директор) закладу дошкільної освіти».

ОП якісна, відповідно до сучасних вимог.

ОП якісна.

Не маю.

Привести у відповідність зміст освітньої програми до професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти».

Залученість зовнішніх стейкхолдерів до процедур поліпшення якості освітньої програми «Дошкільна освіта» :

№	Питання	Кількість обрання варіанту відповіді:		
		Так	Частково	Ні
1.	Чи були враховані Ваші пропозиції при формулюванні цілей та програмних результатів навчання?	6		1
2.	Чи залучали Вас безпосередньо або через Ваші об'єднання до періодичного перегляду освітньої програми?	5	1	1
3.	Чи залучали Вас безпосередньо або через Ваші об'єднання до будь-яких процедур забезпечення якості освітньої програми?	5	1	1

Залученість зовнішніх стейкхолдерів до процедур поліпшення якості освітньої програми «Дошкільна освіта (Управління в системі дошкільної освіти)» :

№	Питання	Кількість обрання варіанту відповіді:		
		Так	Частково	Ні
1.	Чи були враховані Ваші пропозиції при формулюванні цілей та програмних результатів навчання?	6		1
2.	Чи залучали Вас безпосередньо або через Ваші об'єднання до періодичного перегляду освітньої програми?	6		1
3.	Чи залучали Вас безпосередньо або через Ваші об'єднання до будь-яких процедур забезпечення якості освітньої програми?	6		1

Якість підготовки випускників очима зовнішніх стейкголдерів:

(за 5-ти бальною шкалою, де: 5 балів – якість проявляється вповні; 4 бали – якість проявляється часто; 3 бали – якість проявляється орієнтовно в 50% випадків; 2 бали – якість проявляється рідко; 1 бал – якість відсутня)

освітня програма «Дошкільна освіта»

№	Критерій	Середня оцінка за критерієм
1.	Уміння застосовувати фахові знання на практиці	4,9
2.	Здатність до самонавчання й фахового самовдосконалення	4,9
3.	Навички роботи з інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел)	4,7
4.	Здатність генерувати нові ідеї (творчість)	4,4
5.	Навички роботи з ПК	4,6
6.	Відповідальність та вболівання за результат, воля до успіху	4,6
7.	Планування та розподіл часу	4,9
8.	Здатність працювати в команді	4,7
9.	Уміння працювати автономно, приймати рішення	4,7
10.	Уміння самокритики та критики	4,6
11.	Міжособистісні вміння	4,7
12.	Дотримання етики	5
	Середня оцінка якості підготовки випускників за критеріями 1-12:	4,7

Якість підготовки випускників очима зовнішніх стейкголдерів:

(за 5-ти бальною шкалою, де: 5 балів – якість проявляється вповні; 4 бали – якість проявляється часто; 3 бали – якість проявляється орієнтовно в 50% випадків; 2 бали – якість проявляється рідко; 1 бал – якість відсутня)
освітня програма «Дошкільна освіта (Управління в системі дошкільної освіти)»

№	Критерій	Середня оцінка за критерієм
1.	Уміння застосовувати фахові знання на практиці	4,9
2.	Здатність до самонавчання й фахового самовдосконалення	4,9
3.	Навички роботи з інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел)	4,7
4.	Здатність генерувати нові ідеї (творчість)	4,7
5.	Навички роботи з ПК	4,7
6.	Відповідальність та вболівання за результат, воля до успіху	4,6
7.	Планування та розподіл часу	4,9
8.	Здатність працювати в команді	4,6
9.	Уміння працювати автономно, приймати рішення	4,7
10.	Уміння самокритики та критики	4,9
11.	Міжособистісні вміння	4,7
12.	Дотримання етики	5
	Середня оцінка якості підготовки випускників за критеріями 1-12:	4,77

**Побажання зовнішніх стейкголдерів щодо поліпшення якості ОП,
вдосконалення теоретичної або практичної підготовки здобувачів,
організації освітнього процесу в Університеті тощо:**

(в редакції респондентів)

освітня програма «Дошкільна освіта»

Освітня програма «Дошкільна освіта» магістерського рівня вищої освіти відповідає вимогам теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти.

У розробці ОП орієнтуватися на затверджений професійний стандарт керівника закладу ДО.

На нашу думку ОП є якісною, теоретична та практична підготовка здійснюється на високому рівні.

Освітня програма якісна. Можливо потрібно привести у відповідність зміст ОП до професійного стандарту «вихователь закладу дошкільної освіти».

Освітня програма «Дошкільна освіта» магістерського рівня вищої освіти повністю охоплює всі питання теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти.

Добре, що освітня програма передбачає практичну підготовку здобувачів.

ОП якісна та дієва.

**Побажання зовнішніх стейкголдерів щодо поліпшення якості ОП,
вдосконалення теоретичної або практичної підготовки здобувачів, організації
освітнього процесу в Університеті тощо:**

(в редакції респондентів)

освітня програма «Дошкільна освіта (Управління в системі дошкільної освіти)»

Освітня програма «Дошкільна освіта (Управління в системі дошкільної освіти)» магістерського рівня вищої освіти повністю охоплює всі питання теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти.

Можливо розширити, додати теми до дисципліни «Психологія управління», а саме «конфліктологія», «ненасильницьке спілкування».

Бажаю успіхів!

Привести ОП у відповідність згідно оновленого 28.09.2021 р. професійного стандарту «Керівник (директор) ЗДО».

Освітня програма «Дошкільна освіта (Управління в системі дошкільної освіти)» магістерського рівня вищої освіти відповідає вимогам практичної та теоретичної підготовленості здобувачів освіти.

Добре, що освітня програма передбачає практичну підготовку здобувачів.

У розробці ОП орієнтуватися на затверджений професійний стандарт «Керівник закладу дошкільної освіти».



Спеціальність
012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ОЧИМА ЗОВНІШНЬОГО СТЕЙКГОЛДЕРА

(освітня програма «Дошкільна освіта» Phd рівня вищої освіти)

2022

1. Загальна оцінка ОП:

	Варіанти відповідей	Кількість	% від загальної к-ті респ-ів
1.	ОП якісна	5	100
2.	ОП потребує певної корекції		
3.	ОП потребує суттєвого перегляду, оновлення й доповнення		
4.	Потрібно укласти нову ОП		
	Разом:	5	100

Пропозиції стейкголдерів щодо вдосконалення освітньої програми :

(подаються в редакції респондента)

Представлена освітньо-наукова програма передбачає наявність вибіркового компонентів, що забезпечує персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача ступеню доктора філософії. Якісний склад науково-педагогічних працівників відповідає ліцензійним умовам.

В процесі реалізації ОП важливо передбачити залучення до викладання навчальних дисциплін провідних фахівців вищої кваліфікації України та зарубіжжя.

Оновлювати цикл вибіркового дисциплін за рахунок включення освітніх компонентів актуальної проблематики.

Не потребує корекції.

ОП якісна, корекції не потребує.

Освітня програма якісна.

Залученість зовнішніх стейкхолдерів до процедур поліпшення якості освітньої програми :

№	Питання	Кількість обрання варіанту відповіді:		
		Так	Частково	Ні
1.	Чи були враховані Ваші пропозиції при формулюванні цілей та програмних результатів навчання?	5		
2.	Чи залучали Вас безпосередньо або через Ваші об'єднання до періодичного перегляду освітньої програми?	4	1	
3.	Чи залучали Вас безпосередньо або через Ваші об'єднання до будь-яких процедур забезпечення якості освітньої програми?	2	3	

Якість підготовки випускників очима зовнішніх стейкголдерів:

(за 5-ти бальною шкалою, де: 5 балів – якість проявляється вповні; 4 бали – якість проявляється часто; 3 бали – якість проявляється орієнтовно в 50% випадків; 2 бали – якість проявляється рідко; 1 бал – якість відсутня)

№	Критерій	Середня оцінка за критерієм
1.	Уміння застосовувати фахові знання на практиці	5
2.	Здатність до самонавчання й фахового самовдосконалення	4,8
3.	Навички роботи з інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел)	4,8
4.	Здатність генерувати нові ідеї (творчість)	4,8
5.	Навички роботи з ПК	4,8
6.	Відповідальність та вболівання за результат, воля до успіху	4,8
7.	Планування та розподіл часу	4,6
8.	Здатність працювати в команді	4,8
9.	Уміння працювати автономно, приймати рішення	4,8
10.	Уміння самокритики та критики	5
11.	Міжособистісні вміння	5
12.	Дотримання етики	5
	Середня оцінка якості підготовки випускників за критеріями 1-12:	4,85

**Побажання зовнішніх стейкхолдерів щодо поліпшення якості ОП,
вдосконалення теоретичної або практичної підготовки здобувачів,
організації освітнього процесу в Університеті тощо:**

(в редакції респондентів)

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти.

Розширити перелік напрямів дисертаційних досліджень зі спеціальності 012 Дошкільна освіта із включенням інклюзивної складової.

Розглянути можливість включення у вибіркові дисципліни навчальну дисципліну «Організація приватного ЗДО» або «Надання платних освітніх послуг у ЗДО».

Зміст навчальних дисциплін максимально наповнювати питаннями дотримання академічної доброчесності.

Успіхів у реалізації вашої освітньої програми!



Дякуємо нашим стейкголдерам за відвертість, об'єктивність та цінні пропозиції, спрямовані на поліпшення якості вищої освіти в нашому Університеті!