



# Вибіркові навчальні дисципліни (бакалаври)

---

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА  
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**



# Вибіркові навчальні дисципліни для бакалаврів 2022 року вступу

---

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА  
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

# Здоров'язбережувальні технології у професійній діяльності»

ОП галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
2022 рік вступу

Семестр: 3

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Загальна підготовка

Викладач – Петрушов Андрій Васильович

МЕТА – формування у студентів базових уявлень про принципи збереження та зміцнення здоров'я дітей у процесі професійної діяльності педагогів та психологів, анатомічну будову та фізіологічні особливості функцій всього організму, окремих його органів і систем, а також профілактики основних професійних захворювань педагогів.

**Міждисциплінарні зв'язки:** Основи екології, безпека життєдіяльності.

## **Результати навчання:**

- 1.Знати принципи збереження фізичного та психічного здоров'я, принципи профілактики професійних захворювань.
- 2.Вміти організувати навчально-виховний процес учнівського та творчого колективу згідно гігієнічних норм.
3. Використовувати теоретичні знання при обстеженні дитини.
- 4.Створювати умови для нормального фізичного та психологічного розвитку дитини, роботи з дітьми у творчих колективах.
- 5.Встановлювати контакт з дітьми різних вікових груп, проводити заходи з профілактики захворювань у дітей.
- 6.Реалізувати на практиці валеологічні принципи виховання та збереження і закріплення здоров'я вихованців та педагогів.



# Навчання і виховання дітей із сенсорними порушеннями в умовах інклюзивної освіти

ОП галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
2022 рік вступу

Семестр: 3

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Загальна підготовка

Викладач – Петрушов Андрій Васильович

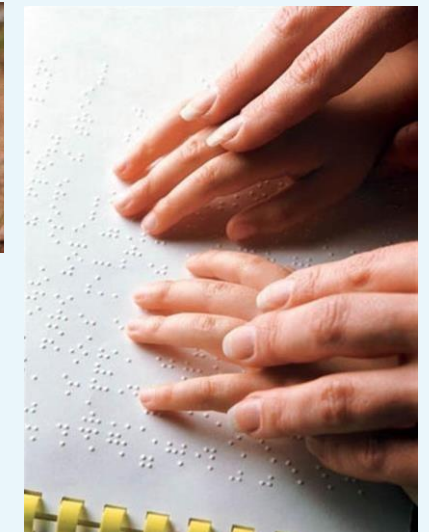
**МЕТА** - формування у студентів професійних компетентностей, необхідних для забезпечення корекційної спрямованості навчання, виховання і розвитку дітей та підлітків із сенсорними порушеннями, із порушеннями зору та сліпотою, із порушеннями слуху та глухотою.

## Результати навчання:

1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження, знання теорії навчання і виховання дітей з сенсорними порушеннями в професійній діяльності.
2. Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів з урахуванням гігієнічних основ організації навчання та виховання трудової і професійної підготовки осіб із порушеннями зору та слуху у навчальних закладах, режиму праці і відпочинку дітей і підлітків з порушеннями зору та слуху.
3. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних корекційно-педагогічних технологій навчання та виховання осіб із порушеннями зору та слуху згідно з гігієнічними нормами та педагогічними принципами виховання.
4. Здатний вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів.
5. Здатний вирішувати питання, пов'язані з організацією психокорекційної роботи із дітьми з порушеннями психофізичного розвитку та з психологічною підтримкою сімей дітей з порушеннями зору та слуху, шляхи інтенсифікації навчально-виховного процесу та корекційної роботи з подолання наслідків сенсорних порушень, спираючись на найновіші досягнення в галузі тифлопедагогіки та сурдопедагогіки.
6. Знає сучасні методи діагностики сенсорних порушень, психічного і фізичного розвитку дитини.
7. Здатний вирішувати питання, пов'язані з організацією психокорекційної роботи з дітьми з порушеннями зору та слуху, з психологічною підтримкою сімей дітей з сенсорними порушеннями.

**Міждисциплінарні зв'язки:**  
клінічні основи дефектології, Вікова  
Спеціальна педагогіка.

Анатомо-фізіологічні та  
психологія, Педагогіка,



# Мовленнєва підготовка дітей дошкільного віку із порушеннями мовлення до навчання у школі

Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія),  
2022 рік вступу

Семестр:3

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка

Викладачі – Олефір Ольга Іванівна, Баранець Інна Володимирівна

МЕТА - ознайомлення з науково-теоретичними основами мовленнєвої підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі, з характеристикою мовлення дітей із дизартрією, набуття знань з теорії і практики діагностики і формування мовленнєвої готовності дітей з вадами мовлення до навчання.

**Міждисциплінарні зв'язки:** психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

## Результати навчання:

1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
- 2.Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.
- 3.Здатний організувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку.
- 4.Здатний вирішувати питання, пов'язані з ко мплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів.
- 5.Здатний застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність.
6. Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.



# Методики корекційної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку

Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія),  
2022 рік вступу

Семестр:3

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка  
Викладачі – Пахомова Наталія Георгіївна

МЕТА - формування у студентів знань про особливості проведення корекційної роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, виробити навичку проведення обстеження та занять із корекції мовленнєвих порушень у даних категорій дітей.

**Міждисциплінарні зв'язки:** психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

## **Результати навчання:**

1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
- 2.Здатний застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність.
- 3.Здатний організувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку.
4. Здатний вирішувати питання, пов'язані з комплексуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів.
- 5.Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.
- 6.Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.



# Основи медичних знань та охорони здоров'я

ОП галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
2022 рік вступу

Семестр: 4

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Загальна підготовка

Викладач – Петрушов Андрій Васильович

**МЕТА** - формування особистості педагога, озброєного знаннями та вміннями з основ медичних знань, які необхідні для забезпечення здоров'я і життя учнів, а також набуття студентами базових уявлень про природу та особливості захворювань, методи відновлення їхніх порушених функцій.

**Міждисциплінарні зв'язки:** Вікова фізіологія та гігієна, основи екології, безпека життєдіяльності.

## **Результати навчання:**

1. Пояснювати основні клінічні ознаки та принципи діагностики поширених неінфекційних та інфекційних захворювань дітей і підлітків.
2. Володіти основною медичною термінологією.
3. Знати гігієнічні основи організації догляду за дитиною дошкільного віку та проведення основних медичних маніпуляцій.
4. Демонструвати опанування технікою надання долікарської допомоги в різних умовах, спрямовану на попередження ускладнень та порятунок потерпілого.
5. Уміти застосовувати набуті знання у практич них ситуаціях: надавати невідкладну допомогу при травмах, кровотечах, утопленні, задусі, ураженнях різними хімічними і фізичними факторами (електричним струмом, високою та низькою температурою), при отруєннях, зупинці серця та клінічній смерті.
6. Демонструвати володіння навичками проведення основних медичних маніпуляцій: промивання шлунку, очисної клізми, застосування компресів, банок, гірчичників, льоду, внутрішньом'язових та підшкірних ін'єкцій.
7. Формулювати план і завдання заходів по профілактиці дитячих інфекційних захворювань у навчальних закладах.



# НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ОСІБ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ

ОП галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
2020 рік вступу

Семестр:4

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Загальна підготовка

Викладач – Петрушов Андрій Васильович

**МЕТА** - сформувати у студентів професійні компетентності, необхідні для забезпечення корекційної спрямованості навчання, виховання і розвитку дітей з розумовою відсталістю.

## **Результати навчання:**

1. Розуміння основ олігофренопедагогіки в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань..
2. Здатність демонструвати знання сучасних тенденцій, основних напрямів та перспектив розвитку корекційної психопедагогіки; олігофренодидактики, методик корекційного навчання та виховання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.
3. Здатність до застосування знань методик корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності; методик корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з розумово відсталими особами різного віку та нозології.
4. Спроможність вживати знання форм і методів роботи з сім'ями дітей із порушеннями розумового розвитку; змісту співпраці з фахівцями інших галузей..
5. Здатність до виявлення знань з питань соціальної адаптації і реабілітації, можливостей організації суспільно-корисної діяльності осіб з розумовими відхиленнями, діючої системи їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації.

## **Міждисциплінарні зв'язки:**

Введення у спеціальність та організація корекційного й інклюзивного навчання, Педагогіка, Спеціальна педагогіка з історією, Загальна та вікова психологія. Основи інклюзивної освіти.





# Ігри в логопедичній роботі

Семестр:4

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка

Викладач – Олефір Ольга Іванівна

**МЕТА** - ознайомлення студентів з науково-теоретичними основами онтогенезу мовлення дітей дошкільного віку, з характеристикою мовлення дітей із порушенням мовленнєвого розвитку; сформуванню вміння володіти методикою використання ігрових технологій в логопедичній роботі з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.

## **Результати навчання:**

1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
2. Здатний застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність.
3. Здатний організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку.
4. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
5. Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.
6. Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

## **Міждисциплінарні зв'язки:**

«Загальна педагогіка»,  
«Загальна психологія», «Спеціальна педагогіка з історією»,  
«Основи медичних знань», «Основи корекційної роботи з основами інклюзивного навчання», «Основи інклюзивної освіти», «Вступ до спеціальності».



# Технології корекційної роботи з дітьми з ТПМ

Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія),  
2022 рік вступу

Семестр:4

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка

Викладач – Олефір Ольга Іванівна

МЕТА - сформувані у студентів наукові поняття про діагностичні методики в логопедичній освіті, їх цілі та завдання; допомогти майбутнім вчителям – логопедам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо використання досвіду застосування корекційних технологій і методик в навчально-виховному процесі.

## **Результати навчання:**

1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
2. Здатний застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність.
3. Здатний організувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку.
4. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
5. Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.
6. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

## **Міждисциплінарні зв'язки:**

здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища; здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності; здатність планувати та організувати освітньо-корекційну роботу





# Вибіркові навчальні дисципліни для бакалаврів 2021 року вступу

---

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА  
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

# Основи репродуктивного здоров'я жінки та планування сім'ї

Семестр: 5

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

ОП галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

2021 рік вступу

Загальна підготовка

Викладач – Петрушов Андрій Васильович

**МЕТА** - ознайомити студентів з концепцією збереження репродуктивного здоров'я, сформувати готовність до створення сім'ї, відповідального батьківства та профілактичної роботи з із запобігання інфекцій, що передаються статевим шляхом, абортів, гінекологічних захворювань і безпліддя.

## **Результати навчання:**

1. Усвідомлення правових, громадянських і морально-етичних аспектів сексуального здоров'я і поведінки.
2. Розуміння основ будови та функціонування жіночої статевої системи з урахуванням вікового аспекту.
3. Здатність демонструвати знання сучасних методик контрацепції.
4. Здатність до застосування знань методик контрацепції та запобігання інфекцій, що передаються статевим шляхом, у профілактичній роботі з вихованцями та їхніми батьками.
5. Спроможність вживати знання з організації прегравідарної підготовки у життєвих ситуаціях.
6. Здатність реалізувати свої репродуктивні права та обов'язки як члена вільного демократичного суспільства, усвідомлювати цінності та необхідність сталого розвитку громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**Міждисциплінарні зв'язки:** знання з анатомії та фізіології людини, основ медичних знань та охорони здоров'я, валеологічна обізнаність та основи педагогіки.



# Навчання і виховання дітей із сенсорними порушеннями в умовах інклюзивної освіти

ОП галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
2021 рік вступу

Семестр: 5

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Загальна підготовка

Викладач – Петрушов Андрій Васильович

**МЕТА** - формування у студентів професійних компетентностей, необхідних для забезпечення корекційної спрямованості навчання, виховання і розвитку дітей та підлітків із сенсорними порушеннями, із порушеннями зору та сліпотою, із порушеннями слуху та глухотою.

## Результати навчання:

1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження, знання теорії навчання і виховання дітей з сенсорними порушеннями в професійній діяльності.
2. Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів з урахуванням гігієнічних основ організації навчання та виховання трудової і професійної підготовки осіб із порушеннями зору та слуху у навчальних закладах, режиму праці і відпочинку дітей і підлітків з порушеннями зору та слуху.
3. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних корекційно-педагогічних технологій навчання та виховання осіб із порушеннями зору та слуху згідно з гігієнічними нормами та педагогічними принципами виховання.
4. Здатний вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів.
5. Здатний вирішувати питання, пов'язані з організацією психокорекційної роботи із дітьми з порушеннями психофізичного розвитку та з психологічною підтримкою сімей дітей з порушеннями зору та слуху, шляхи інтенсифікації навчально-виховного процесу та корекційної роботи з подолання наслідків сенсорних порушень, спираючись на найновіші досягнення в галузі тифлопедагогіки та сурдопедагогіки.
6. Знає сучасні методи діагностики сенсорних порушень, психічного і фізичного розвитку дитини.
7. Здатний вирішувати питання, пов'язані з організацією психокорекційної роботи з дітьми з порушеннями зору та слуху, з психологічною підтримкою сімей дітей з сенсорними порушеннями.

**Міждисциплінарні зв'язки:**  
клінічні основи дефектології, Вікова  
Спеціальна педагогіка.

Анатомо-фізіологічні та  
психологія, Педагогіка,



# ОСНОВИ ТИФЛОПЕДАГОГІКИ

01 Освіта/Педагогіка,  
ОП «Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)»  
2021 рік вступу

Семестр: 5

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка за суміжною галуззю знань  
Викладач – Петрушов Андрій Васильович

**МЕТА** - формування у студентів професійних компетентностей, необхідних для забезпечення корекційної спрямованості навчання, виховання і розвитку дітей та підлітків із слабозорістю та сліпотою.

**Міждисциплінарні зв'язки:** Анатомо-фізіологічні та клінічні основи дефектології, Вікова психологія, Педагогіка, Спеціальна педагогіка.

## **Результати навчання:**

1. Знання основних педагогічних основ організації навчально-виховного процесу сліпих і слабозорих дітей.
2. Знання гігієнічних основ організації навчання та виховання трудової і професійної підготовки сліпих і слабозорих дітей у навчальних закладах, режиму праці і відпочинку дітей і підлітків з порушеннями зору.
3. Здатність до узагальнення знань та умінь з профілактики порушень зору у дітей.
4. Демонструвати навички створення умов для нормального фізичного та психологічного розвитку сліпих і слабозорих дітей.
5. Уміти проводити заходи з профілактики захворювань органів зору, застосовувати набуті знання у процесі подальшого вивчення спеціальних фахових дисциплін та майбутньої практичної діяльності та у повсякденній роботі з дітьми.
6. Здатність встановлювати контакт з учнями спеціалізованих навчальних закладів для дітей із слабозорістю та сліпотою.
7. Уміти організувати навчально-виховний процес учнівського колективу спеціалізованих навчальних закладів для дітей із слабозорістю та сліпотою згідно з гігієнічними нормами та педагогічними принципами виховання.
8. Демонструвати навички створення умов для нормального фізичного та психологічного розвитку дитини з порушеннями зору та сліпотою.
9. Позитивно оцінювати прагнення реалізувати на практиці педагогічні та гігієнічні принципи виховання та збереження і закріплення здоров'я сліпих і слабозорих дітей.



# Діагностика, профілактика та лікування спадкових захворювань людини

Семестр: 5

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

01 Освіта/Педагогіка

«Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)»,  
2021 рік вступу

Професійна підготовка за суміжною галуззю знань  
Викладач – Петрушов Андрій Васильович

**МЕТА** - формування особистості педагога, озброєного знаннями та вміннями з діагностики, профілактики та лікування спадкових захворювань людини, які необхідні для забезпечення здоров'я вихованців, а також набуття студентами базових уявлень про генетичні закономірності, генетику порушень розвитку і поведінки людини, методи відновлення наслідків генетичних порушень.

**Міждисциплінарні зв'язки:** Анатомо-фізіологічні та клінічні основи дефектології, Вікова фізіологія та гігієна, основи екології, безпека життєдіяльності.

## **Результати навчання:**

1. Наводити основні клінічні ознаки та принципи діагностики спадкової патології, закономірності успадкування психічних розладів людини, загальні властивості спадкових захворювань людини.
2. Пояснювати основні генетичні закономірності та закони, механізми успадкування ознак людини, закономірності успадкування аномальної та девіантної поведінки людини.
3. Вміти визначати частоту патологічних алелей у популяції людей на основі даних демографічної статистики.
4. Ілюструвати прикладами закономірності, механізми та особливості успадкування ознак людини.
5. Уміти застосовувати набуті знання з у процесі подальшого вивчення спеціальних фахових дисциплін та майбутньої практичної діяльності та у повсякденній роботі з дітьми.
6. Формулювати завдання і принципи заходів по профілактиці хромосомних та генних хвороб і порушень розвитку.
7. Критично обговорювати, як покращити профілактику генетичних патологій пацієнта та зберегти його життя і здоров'я.



# ЛОГОДІАГНОСТИКА

Семестр: 5

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка  
Викладач – Олефір Ольга Іванівна

**МЕТА** - ознайомити з основними поняттями курсу, онтогенезом розвитку мовлення дітей різних вікових періодів, їх особливості; дизонтогенезом розвитку мовлення у дітей з ТПМ та зі складними та множинними порушеннями; принципами, методами організації ранньої діагностики та корекції мовлення. Велика увага приділяється проблемі співвідношення норми та патології, для усвідомлення студентами спеціальних методик, які пов'язані з вихованням, навчанням, корекційно-розвиваючою діяльністю з дітьми дошкільного віку з різними відхиленнями у розвитку.

**Міждисциплінарні зв'язки:** психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

## **Результати навчання:**

- 1.Знати сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
2. Здатність застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність.
- 3.Здатність організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку.
- 4.Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
5. Здатність планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.
- 6.Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
- 7.Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.





## Подолання фонетичних порушень мовлення у підлітків в умовах логопедичних кабінетів

Семестр: 5

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка  
Викладач – Губарь Ольга Григорівна

**МЕТА** - формування у здобувачів вищої освіти компетентностей достатніх для успішного функціонування майбутніх фахівців в закладах системи освіти та охорони здоров'я, сформуванню знання про особливості надання корекційно-розвиткових послуг підліткам з вадами мовлення, підготувати до роботи в умовах логопедичних кабінетів.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Загальна педагогіка», «Загальна психологія», «Спеціальна педагогіка з історією», «Основи медичних знань», «Основи корекційної роботи з основами інклюзивного навчання», «Логопедія».

### **Результати навчання:**

1. Оволодіння змістом законодавчих актів та документів регламентуючих організацію системи надання корекційно-розвиткових (логопедичних) послуг підліткам з порушеннями мовлення та їхнім родинам в умовах логопедичних кабінетів.
2. Знання особливостей організації та комплексної взаємодії фахівців команди в процесі вирішення корекційно-розвиткових завдань, в різних типах закладів для підлітків з мовленнєвими порушеннями.
3. Здатність визначати, обґрунтовувати та реалізовувати основні напрями роботи логопеда з підлітками з фонетичними порушеннями для максимально можливого задоволення потреб при організації логопедичних послуг.
4. Здатність застосовувати базові знання про організацію логопедичної роботи з підлітками з в умовах логопедичних кабінетів, стосовно організації корекції та профілактики мовленнєвих порушень у різних категорій населення із психофізичними порушеннями.
5. Здатність організовувати та надавати корекційно-розвиткові послуги з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб підлітків.
6. Спроможність діагностувати порушення мовлення у підлітків, визначати напрямки роботи логопеда при організації корекційно-відновлювального процесу та здійснювати їх з застосуванням різних форм і методів логопедичної допомоги клієнтам та їх родинам.



# Забезпечення якості інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами

ОП галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
2021 рік вступу

Семестр: 6

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Загальна підготовка  
Викладач – Губарь Ольга Григорівна

МЕТА - формування у студентів уявлення про особливості організації та реалізації інклюзивної форми навчання для дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах, порядок організації, інклюзивного освітнього середовища в закладі освіти, вплив комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини на розробку освітньої траєкторії, особливості адаптації та модифікації освітнього середовища закладу, посадові обов'язки асистента вчителя.

## Результати навчання:

1. Знає сучасні вимоги до організації інклюзивного навчання як актуальної інноваційної складової освітнього процесу, володіє знаннями щодо порядку організації та впровадження інклюзивного навчання в закладі освіти, порядок створення та функціонування команди психолого-педагогічного супроводу;
2. Знає основні характерологічні складові основних рівнів підтримки дітей з ООП, роль та місце комплексної психолого-педагогічної оцінки рівня розвитку в плануванні освітньої траєкторії;
3. Обізнаний в особливостях забезпечення адаптації та модифікації освітнього середовища закладу освіти для осіб з ООП, в посадових обов'язках асистента вчителя, особливостях його взаємодії з учасниками освітнього процесу;
4. Здатен здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій

## Міждисциплінарні зв'язки:

мінімально-достатній рівень досягнення запланованих результатів навчання з курсів: «Педагогіка», «Психологія», «Спеціальна педагогіка з історією», «Логопедія», «Основи медичних знань».



# Професійно-комунікативна культура корекційного педагога

ОП галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
2021 рік вступу

Семестр: 6

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Загальна підготовка

Викладачі – Пахомова Наталія Георгіївна, Дрозд Лариса Василівна

**META** - засвоєння основних понять культури мовлення та споріднених з нею дисциплін, розширення мовленнєвої компетентності, усвідомлення основних принципів професійно-комунікативної культури корекційного педагога, набуття знань та практичних навичок ключових понять культури мовлення, норм літературної мови, мистецтва мовленнєвого спілкування, необхідних для успішної життєдіяльності логопеда в сучасному суспільстві, самоорганізації професійної діяльності.

**Міждисциплінарні зв'язки:** загальна психологія, загальна педагогіка, введення у спеціальність, спеціальна педагогіка, анатомо-фізіологічні основи, логопедія, психолінгвістика, логопсихологія, риторика.

## **Результати навчання:**

1. Знати основні поняття мовної норми, типів норм; формування професійної майстерності логопеда.
2. Ознайомити з арсеналом мовних фактів, які використовуються у мовленні з метою впливу на співрозмовника.
3. Ознайомити із компонентами техніки мовлення, шляхами їх вдосконалення, розвитком професійного мовленнєвого слуху, що спри яє оволодінню професійних знань.
4. Використовувати культуру мовлення як педагогічну необхідність; забезпечити володіння нормами сучасної української літературної мови та дотримання вимог культури усного й писемного мовлення.
5. Виробити навички оптимальної мовної поведінки у професійній сфері: вплив на співрозмовника за допомогою вмілого використання різноманітних мовних засобів, вибір комунікативно виправданих мовних засобів.



# ОСНОВИ ПАТОПСИХОЛОГІЇ

01 Освіта / Педагогіка, Спеціальна освіта (Логопедія,  
Спеціальна психологія),  
2021 рік вступу

Семестр: 6  
Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка за суміжною галуззю знань  
Викладач – Баранець Інна Володимирівна

**МЕТА** - сформувати у студентів професійні компетентності, необхідні для розв'язання завдань, які виникають у процесі корекційної роботи з особами, які мають розлади психічної діяльності і властивостей особистості.

## **Результати навчання:**

1. Розуміння основ патопсихології в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань.
2. Здатність демонструвати знання сучасних тенденцій, основних напрямів та перспектив розвитку патопсихологічного підходу до корекційно-виховної роботи.
3. Здатність до застосування знань патопсихологічних механізмів та закономірностей розладів психіки.
4. Спроможність застосовувати знання форм і методів психодіагностики і психокорекції під час роботи з сім'ями дітей із особливими потребами та співпраці з фахівцями інших галузей.
5. Здатність до виявлення знань з питань соціальної адаптації і реабілітації осіб з відхиленнями особистості та психічними розладами.

**Міждисциплінарні зв'язки:**  
Загальна та вікова психологія.



# Психолого-педагогічна допомога дітям раннього віку з фактором ризику

01 Освіта / Педагогіка, Спеціальна освіта  
(Логопедія. Спеціальна психологія),  
2021 рік вступу

Семестр: 6

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка за суміжною галуззю знань

Викладач – Дрозд Лариса Василівна

МЕТА - дати глибокі теоретичні й практичні знання з організації психолого-педагогічної допомоги дітям раннього дошкільного віку з метою забезпечення умов особистісно орієнтованого навчання і виховання, повноцінного особистісного розвитку дітей, а також виявлення дітей з проблемами психофізичного і мовленнєвого розвитку в умовах ЗДО, ІРЦ та сім'ї. Набуття знань з методологічних основ, структури системи діагностування та надання психолого-педагогічної допомоги дітям раннього віку з фактором ризику; набуття знань напрямів, змісту комплексу методик обстеження фізичного, психологічного, пізнавального розвитку дітей раннього віку.

**Міждисциплінарні зв'язки:** фізіологія ВНД, вікова фізіологія, загальна, вікова та педагогічна психологія, психодіагностика, загальна педагогіка, спеціальна педагогіка, введення у спеціальність, анатомо-фізіологічні та клінічні основи дефектології, логопедія.

## **Результати навчання:**

- 1.Знати особливості перебігу розвитку дитини, загальну характеристику психофізичного розвитку та показники психофізичного розвитку дитини перших років життя.
- 2.Розуміти й характеризувати особливості психофізичного розвитку дітей раннього віку з фактором ризику.
- 3.Підбирати та застосовувати комплексні методики спостереження й обстеження розвитку дитини перших років життя за лініями розвитку й критеріями його оцінки.
4. Здійснювати комплексну корекційну допомогу дітям раннього віку із фактором ризику.
- 5.Реалізувати підходи диференційованої та інноваційної корекційної роботи з дітьми раннього віку з фактором ризику.



# ЛОГОПЕДИЧНА ДОПОМОГА ДІТЯМ ІЗ МОТОРНОЮ АЛАЛІЄЮ

«Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)»,  
2021 рік вступу

Семестр: 6

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка

Викладач – Баранець Інна Володимирівна

**МЕТА** - ознайомити студентів майбутніх логопедів з основами логопедичної допомоги дітям із моторною алалією в умовах освітніх закладів, що передбачає оволодіння студентами теоретико-методологічними знаннями і практичними навичками логопедичного діагностування, профілактики, навчання і виховання дітей із моторною алалією.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Анатомо-фізіологічні та клінічні основи дефектології», «Логопедія», «Спеціальна психологія», «Спеціальна педагогіка», «Психологія», «Педагогіка».

## **Результати навчання:**

1. Знати науково-теоретичні засади подолання проблеми моторної алалії у дітей.
2. Демонструвати знання про основні етіопатогенетичні чинники виникнення моторної алалії у дітей.
3. Засвоїти нейрофізіологічні та психолінгвістичні механізми оволодіння мовленням у дітей із моторною алалією.
4. Знати психологічні особливості дітей дошкільного і шкільного віків із моторною алалією.
5. Виявляти знання про психолого-педагогічні передумови подолання проблеми моторної алалії у дітей.
6. Засвоїти особливості, етапи, принципи діагностики та корекції моторної алалії, організації та змісту логопедичної допомоги дітям із моторною алалією .
7. Самостійно підбирати методики для психолого-педагогічного вивчення дитини керуючись такими критеріями як: вік, вид мовленнєвого порушення, індивідуальні особливості досліджуваної категорії дітей.
8. Здійснити можливий психолого-педагогічний прогноз мовленнєвого розвитку дитини із моторною алалією.
9. За результатами діагностики розробляти індивідуальну корекційну програму виховання й навчання дитини із моторною алалією.
10. Організувати психологічну й просвітницьку допомогу батькам дитини із моторною алалією.
11. Аналізувати навчальну літературу, володіти навичками опрацювання змісту навчального матеріалу, визначати висновки та узагальнення на основі опрацьованих літературних джерел.



# Діагностика, профілактика та лікування спадкових захворювань людини

«Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)»,  
2021 рік вступу

Семестр: 6

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка  
Викладач – Петрушов Андрій Васильович

**МЕТА** - формування особистості педагога, озброєного знаннями та вміннями з діагностики, профілактики та лікування спадкових захворювань людини, які необхідні для забезпечення здоров'я вихованців, а також набуття студентами базових уявлень про генетичні закономірності, генетику порушень розвитку і поведінки людини, методи відновлення наслідків генетичних порушень.

**Міждисциплінарні зв'язки:** Анатомо-фізіологічні та клінічні основи дефектології, Вікова фізіологія та гігієна, основи екології, безпека життєдіяльності.

## **Результати навчання:**

1. Наводити основні клінічні ознаки та принципи діагностики спадкової патології, закономірності успадкування психічних розладів людини, загальні властивості спадкових захворювань людини.
2. Пояснювати основні генетичні закономірності та закони, механізми успадкування ознак людини, закономірності успадкування аномальної та девіантної поведінки людини.
3. Вміти визначати частоту патологічних алелей у популяції людей на основі даних демографічної статистики.
4. Ілюструвати прикладами закономірності, механізми та особливості успадкування ознак людини.
5. Уміти застосовувати набуті знання з у процесі подальшого вивчення спеціальних фахових дисциплін та майбутньої практичної діяльності та у повсякденній роботі з дітьми.
6. Формулювати завдання і принципи заходів по профілактиці хромосомних та генних хвороб і порушень розвитку.
7. Критично обговорювати, як покращити профілактику генетичних патологій пацієнта та зберегти його життя і здоров'я.





# Вибіркові навчальні дисципліни для бакалаврів 2020 року вступу

---

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА  
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**



# ОСНОВИ СУРДОПЕДАГОГІКИ

«Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)»

2020 рік вступу

Семестр: 7

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка

Викладач – Петрушов Андрій Васильович

**МЕТА** - формування у студентів професійних компетентностей, необхідних для забезпечення корекційної спрямованості навчання, виховання і розвитку дітей та підлітків з вадами слуху та глухотою

**Міждисциплінарні зв'язки:** Анатомія, фізіологія, патологія та генетика людини, Анатомо-фізіологічні та клінічні основи дефектології, Загальна педагогіка, Вікова психологія.

## **Результати навчання:**

1. Показувати ґрунтовні знання теорії навчання і виховання дітей з вадами слуху;
2. Уміти знаходити та використовувати дані спеціальної літератури з проблеми навчання і виховання глухих та слабочуючих учнів;
3. Уміти використовувати знання із загальних предметів психолого-педагогічного циклу, інтерпретувати їх при розгляді питань навчання і виховання дітей з вадами слуху;
4. Знати наукові праці з актуальних проблем сурдопедагогіки;
5. Уявляти кінцевий результат корекційного педагогічного впливу на різнобічний розвиток і глухих та слабочуючих.
6. Пояснювати основні педагогічні основи організації навчально-виховного процесу дітей з вадами слуху;
7. Пояснювати гігієнічні основи організації навчання та виховання трудової і професійної підготовки глухих та слабочуючих учнів;
8. Узагальнювати знання та уміння по профілактиці порушень зору у дітей;
9. Розкривати шляхи інтенсифікації навчально-виховного процесу та корекційної роботи з подолання наслідків глухоти і туговухості, спираючись на найновіші досягнення в галузі сурдопедагогіки;



# Система логопедичної допомоги дітям з порушеннями мовлення

«Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)»

2020 рік вступу

Семестр: 7

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка

Викладач – Пахомова Наталія Георгіївна

**МЕТА** - формування у студентів професійних компетентностей, необхідних для забезпечення корекційної спрямованості навчання, виховання і розвитку дітей та підлітків із порушеннями мовлення в умовах інклюзивної освіти.

**Міждисциплінарні зв'язки:** підґрунтям для вивчення даної дисципліни є клінічні основи логопедії, загальна педагогіка, спеціальна педагогіка, вікова психологія тощо.

## **Результати навчання:**

1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження, знання теорії навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення в професійній діяльності в умовах інклюзивної освіти.
2. Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів з урахуванням гігієнічних основ організації навчання та виховання трудової і професійної підготовки осіб із порушеннями мовлення у навчальних закладах, режиму праці і відпочинку дітей і підлітків з порушеннями мовлення.
3. Здатний до застосування в освітньому процесі сучасних корекційно-педагогічних технологій навчання та виховання осіб із порушеннями мовлення згідно гігієнічних норм та педагогічних принципів виховання в умовах інклюзивної освіти.
4. Здатний вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів в умовах інклюзивної освіти.



# Інноваційні технології корекційної роботи

«Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)»

2020 рік вступу

Семестр: 7

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка

Викладач – Пахомова Наталія Георгіївна, Олефір Ольга Іванівна

**МЕТА** - сформувати у студентів наукові поняття про особливості проведення корекційної роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, виробити навичку проведення обстеження та занять із корекції психофізичних порушень.

## **Результати навчання:**

1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
2. Здатний застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність.
3. Здатний організувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку.
4. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
5. Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.
6. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

## **Міждисциплінарні зв'язки:**

здатність застосовувати психолого- педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності; здатність планувати та організувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення



# Психопатологія дитячого віку

Семестр: 7

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка

Викладач – Пахомова Наталія Георгіївна

**МЕТА** - формування у студентів професійних компетентностей, необхідних для розв'язання завдань, які виникають у процесі координованої з лікарями та психологами реабілітаційної роботи.

## Результати навчання:

1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження, знання теорії навчання і виховання дітей з вадами психічного розвитку в професійній діяльності.
2. Здатний організовувати і проводити психолого- педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку.
3. Знає сучасні методи діагностики психічного і фізичного розвитку дитини дошкільного і шкільного віку.
4. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.
5. Здатний сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності.
6. Здатний вирішувати питання, пов'язані з організацією психокорекційної роботи із дітьми з порушеннями психофізичного розвитку та з психологічною підтримкою сімей дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

## Міждисциплінарні зв'язки:

здатність застосовувати психолого- педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності; здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення



# Диференціальна діагностика тяжких порушень мовлення

Семестр: 8

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

«Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)» 2020 рік вступу

Професійна підготовка

Викладач – Олефір Ольга Іванівна

МЕТА - ознайомити з основними поняттями курсу, онтогенезом розвитку мовлення дітей різних вікових періодів, їх особливості; дизонтогенезом розвитку мовлення у дітей з ТПМ та зі складними та множинними порушеннями; принципами, методами організації ранньої діагностики та корекції мовлення. Велика увага приділяється проблемі співвідношення норми та патології, для усвідомлення студентами спеціальних методик, які пов'язані з вихованням, навчанням, корекційно-розвиваючою діяльністю з дітьми дошкільного віку з різними відхиленнями у розвитку.

**Міждисциплінарні зв'язки:** психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

## Результати навчання:

- 1.Знати сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
2. Здатність застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність.
- 3.Здатність організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку.
- 4.Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
5. Здатність планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.
- 6.Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
- 7.Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.



# Технології корекційної роботи з дітьми з ТПМ

Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія),  
2020 рік вступу

Семестр:8

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка

Викладач – Олефір Ольга Іванівна

МЕТА - сформувані у студентів наукові поняття про діагностичні методики в логопедичній освіті, їх цілі та завдання; допомогти майбутнім вчителям – логопедам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо використання досвіду застосування корекційних технологій і методик в навчально-виховному процесі.

## **Результати навчання:**

1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
2. Здатний застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність.
3. Здатний організувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку.
4. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
5. Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.
6. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

## **Міждисциплінарні зв'язки:**

здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища; здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності; здатність планувати та організувати освітньо-корекційну роботу



# Організація логопедичної роботи з дітьми з порушеннями аутистичного спектру

«Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)»

2020 рік вступу

Семестр: 8

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка  
Викладач – Губарь Ольга Григорівна

МЕТА - формування у студентів уявлення про характерні особливості розвитку дітей з порушеннями аутистичного спектру, особливості організації і зміст особистісно-орієнтованої системи виховних впливів та методик надання корекційно-розвиткової допомоги дітям з порушеннями аутистичного спектру, спрямованих на формування повноцінної особистості й адаптації до умов сучасного життя.

## **Результати навчання:**

1. Знати сучасні теоретичні основи організації логопедичної роботи з дітьми з порушеннями аутистичного спектру, сучасні класифікації РАС.
2. Володіти знаннями сучасних методик діагностики раннього аутистичного синдрому відповідно до міжнародних протоколів.
3. Здатність організувати і проводити психолого-педагогічне обстеження дітей з раннім аутичним синдромом, відповідно до сучасних методик (ПРН 11).
4. Спроможність використовувати різноманітні методи та форми корекційно-відновлювальної роботи з дітьми з РАС.
5. Здатність здійснювати педагогічний супровід дітей з РАС в ролі асистента вчителя інклюзивного класу, сприяти соціальній їх адаптації, готувати до суспільної та виробничої діяльності.
6. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Педагогіка», «Психологія», «Спеціальна педагогіка з історією», «Логопедія», «Основи медичних знань», «Основи корекційної роботи з основами інклюзивного навчання».



# Основи психотренінгу осіб з важкими порушеннями мовлення

«Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)»

2020 рік вступу

Семестр: 8

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка

Викладачі – Пахомова Наталія Георгіївна, Дрозд Лариса Василівна

**МЕТА** - Відпрацювання у студентів практичних умінь і навичок у використанні її методів у процесі психокорекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення з метою подальшого надання батькам і рідним дитини консультативно-просвітницької і корекційної допомоги

## **Міждисциплінарні зв'язки:**

закласти науково-теоретичні основи цілісного уявлення про психотренінг; сформулювати уявлення про особливості психокорекційної допомоги сім'ям дітей з особливими освітніми потребами;

## **Результати навчання:**

1. Виявляти знання з теоретичних основ організації психологічного тренінгу, предмет, мету, завдання, структуру, психологічні особливості тренінгової групи.
2. Знати загальні тренінгові методи роботи тренера; особливості роботи психолога з клієнтами різних вікових категорій з важкими порушеннями мовлення;
3. Використовувати можливості створення власних прийомів та засобів тренінгових технік.
4. Демонструвати вміння працювати з основними проблемами клієнтів; планувати діяльність психолога-тренера.
5. Розробляти програми тренінгів із різних напрямків, вміти грамотно їх використовувати в практичній діяльності.





# Методики психокорекційної роботи в умовах інклюзивної освіти

«Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)»

2020 рік вступу

Семестр: 8

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка

Викладачі – Пахомова Наталія Георгіївна, Олефір Ольга Іванівна

**МЕТА** - науково-теоретична і практична підготовка в галузі психологічної корекції умов інклюзивної освіти. Вироблення у студентів практичних умінь і навичок у використанні її методів у процесі психокорекційної роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями з метою подальшого надання батькам і рідним дитини консультативно-просвітницької і корекційної допомоги

## **Міждисциплінарні зв'язки:**

здатність дотримуватися вимог до організації психокорекційної роботи в умовах інклюзивної освіти; здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні методики у сфері професійної діяльності;

## **Результати навчання:**

1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
2. Здатний застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність.
3. Здатний організувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку.
4. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
5. Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.
6. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
7. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.



# Корекційно-педагогічна робота в спеціальних закладах освіти

«Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)»

2020 рік вступу

Семестр: 8

Кількість кредитів/годин: 4/120. Залік.

Професійна підготовка  
Викладачі – Петрушов Андрій Васильович

**МЕТА** - ознайомлення студентів зі специфікою діяльності спеціальних закладів освіти в Україні в період розбудови сучасної системи психологічної, педагогічної, медичної, соціальної допомоги дітям різного віку.

## **Міждисциплінарні зв'язки:**

здатність дотримуватися вимог до організації психокорекційної роботи в умовах інклюзивної освіти; здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні методики у сфері професійної діяльності;

## **Результати навчання:**

- 1.Знання змісту основних понять та категорій галузі, основних видів корекційної роботи та їх порівняльну характеристику.
- 2.Володіння знаннями про форми та види корекційної роботи та етапи корекційного процесу, здатний застосовувати найновіші досягнення в організації корекційної роботи з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність.
- 3.Здатний організувати і проводити психолого- педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми із порушеннями психофізичного розвитку і проводити з ними навчальну, корекційно- педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів.
- 4.Здатність до застосування знань методик корекційної роботи при із дітьми з порушеннями психофізичного розвитку; методик корекційно- логопедичної, психолого-педагогічної роботи з даними категоріями дітей спираючись на індивідуальний підхід.
5. Здатність демонструвати знання сучасних тенденцій, основних напрямів та перспектив розвитку методик корекційного навчання та виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
6. Уміння проектувати індивідуальні корекційні програми розвитку дитини з обмеженими психофізичними можливостями й аргументувати доцільність їх застосування, пояснювати застосування методик діагностики, корекції при роботі з різними категоріями дітей

